|  |  |
| --- | --- |
|  | **CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS**  **DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DE LINGUAGENS**  **DISCIPLINA:** Metodologia de Pesquisa  **PROFESSORA:** Maria Raquel de Andrade Bambirra  **Aluna:** Silvana Lúcia Teixeira de Avelar  **Data:** 28/04/2015 |

**Pré-Projeto de Pesquisa**

**1.0. Título:**

*FEEDBACK* ENQUANTO INSTÂNCIA DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL EM UMA ABORDAGEM DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA VIA GÊNEROS TEXTUAIS

**2.0. Objetivos:**

O objetivo geral desta pesquisa é promover o *feedback* à condição de instância principal de avaliação processual e construção do conhecimento em uma abordagem de ensino via gêneros textuais. Para operacionalizá-lo, estabelecemos os seguintes objetivos específicos:

**1 -** propor uma intervenção pedagógica em uma sala de aula de ensino de língua inglesa do 1º ano de um dos cursos técnicos de uma instituição federal de ensino médio e técnico de Minas Gerais durante um semestre letivo, no sentido de promover a ocorrência de diversos tipos de *feedback*, conforme proposição de Vygotsky (LANTOLF, 2000) para os tipos de interação para aprendizagem;

**2 -** descrever como os diversos eventos de *feedback* operam na ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal) dos estudantes;

**3 -** tecer as implicações pedagógicas da pesquisa.

**3.0. Metodologia:**

**3.1. Natureza e formato da Pesquisa:**

A pesquisa será exploratória, de natureza aplicada e realizada no formato de um estudo de caso de abordagem qualitativa.

De acordo com os objetivos descritos na seção 2.0, esta pesquisa será exploratória porque pretendo identificar, descrever e me familiarizar melhor com o problema da pesquisa - a dificuldade de professores e alunos propiciarem diferentes tipos de *feedback* no processo de elaboração e reelaboração de gêneros textuais no ensino e aprendizagem de língua estrangeira (inglês) em um contexto de escola pública de ensino médio e técnico. Em seguida, de acordo com as particularidades do contexto da pesquisa, com a revisão da literatura e com as hipóteses levantadas, irei elaborar uma proposta de intervenção pedagógica e utilizar instrumentos de pesquisa, como entrevista, observação e gravação de aulas, que possibilitem a descrição de diferentes eventos de *feedback*, analisando como eles operam na *ZDP* dos estudantes.

A natureza desta pesquisa será aplicada, devido tanto à implementação da proposta pedagógica como também a possíveis contribuições da pesquisa com outras práticas pedagógicas em diferentes contextos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras.

O estudo de caso é um método de coletar e analisar dados sobre um determinado fenômeno (DÖRNEY, 2007), ou seja, o caso em questão, a fim de conseguir informações detalhadas e explorar com profundidade o caso pesquisado em seu contexto natural, com suas particularidades e complexidades, por meio de diferentes instrumentos de coleta. Esse método de pesquisa pode ter um ou mais informantes que fornecem sentidos e interpretações de suas experiências e ações no contexto em questão.

Apesar de estudar um contexto particular, Duff (2010) esclarece que, em Linguística Aplicada, muitos estudos de caso levam a uma formulação de vários princípios teóricos e modelos considerados relevantes para a área como um todo, em questões amplas relacionadas ao ensino, aprendizagem e aquisição de segunda língua.

Esta pesquisa é qualitativa, porque possui as seguintes características descritas por Mackey & Gass (2011, p. 172) e Dörney (2007): 1- estuda indivíduos e eventos em seu contexto natural, apresentando uma descrição detalhada e holística desse contexto; 2- tende a trabalhar com um número menor de participantes e não se preocupa com questões relacionadas à generalização, ou seja, à uma ampla abrangência do uso dos resultados da pesquisa; 3- permite que o formato da pesquisa não seja totalmente fechado e pré-estabelecido, isto é, o estudo pode responder, de forma mais flexível, a novos detalhes que podem emergir durante o processo de investigação; 4- trabalha com um amplo número de dados coletados de diversos instrumentos, capturando detalhes ricos e complexos do contexto da pesquisa, para alcançar uma descrição e análise consistentes; 5- transcreve dados orais coletados, por exemplo, por meio de entrevistas e gravações, porque esses dados são geralmente analisados em forma de textos; 6- explora os diferentes pontos de vista, opiniões subjetivas e sentimentos dos participantes.

**4. Referências Bibliográficas:**

DÖRNEY, Z. *Research methods in applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

DUFF, P. *Case study research in applied linguistics*. New York: Routledge, 2008.

MACKEY, A; GASS, S. M. *Second language research- methodology and design*. New York, Routledge, 2011.