OFICINA 3 – Técnicas/critérios para análise dos dados

METODOLOGIA DA PESQUISA

PESQUISA: COLEÇÕES DIDÁTICAS DE LÍNGUA INGLESA/PNLD: ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE INGLÊS DAS ESCOLAS PÚBLICAS NA ABORDAGEM DOS GÊNEROS TEXTUAIS

ALUNA: Maria Catarina Paiva Repolês

Sendo esta pesquisa predominantemente qualitativa a técnica de análise dos dados será a Análise de Conteúdo cujo termo assim está resumido nas palavras de Bardin:

Um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens. (BARDIN, 1977, p. 42)

Primeiramente será feita uma retomada dos métodos empregados para a coleta de dados. Em seguida, os dados serão usados com o intuito de construir uma compreensão dos fenômenos investigados. Para isso se fará uso das citações diretas dos dados originais que, fundamentados pela teoria, serão categorizados de forma válida, exaustiva e homogênea. Para Bardin, o objetivo da categorização é fornecer uma representação simplificada dos dados brutos. As categorias podem ser criadas *a priori* ou definidas posteriormente, à medida que surgem nas respostas, para serem, então, interpretadas segundo as teorias explicativas.

A partir dos discursos produzidos pelos entrevistados, mediante questionário e entrevistas, serão organizadas as categorias de análise. As entrevistas serão transcritas para a identificação das amostras de informações a serem analisadas, e as unidades de análise serão codificadas de modo a orientar a retomada do documento quando necessário.

A análise de conteúdo ajuda a reinterpretar as mensagens e a compreender seus significados em um nível além da leitura comum (no campo das investigações sociais). Dessa forma esperamos que a apresentação dos dados recorrendo ao sistema de categorias reflitam as intenções da investigação e as características das mensagens, sempre fundamentadas pela revisão da literatura.

As notas de campo e, caso haja, análise de atividades e testes, deverão estar representados no discurso dos professores e poderão ser demonstrados em quadros ou tabelas.

REFERÊNCIA:

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Portugal, Lisboa: Edições 70, 1977.

MORAES, Roque. Análise de conteúdo. **Revista Educação***,* Porto Alegre, v.22,n.37,p.7-32, 1999.

PRODANOV, Cleber Cristiano. **Metodologia do trabalho científico** [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.