

Disciplina: Metodologia da pesquisa

Professora: Raquel Bambirra

Aluna: Krisna Cristina da Costa

Título: A contribuição das ações dos mediadores de leitura da biblioteca escolar para a formação de leitores de literatura do ensino fundamental

Objetivo geral:

Investigar como as ações dos mediadores de leitura na biblioteca escolar contribuem para a formação de leitores.

Objetivos específicos

- 1- Descrever o espaço da biblioteca escolar.
- 2- Verificar o acesso dos alunos aos livros.
- 3- Investigar como é realizada a seleção dos livros utilizados na mediação de leitura.
- 4- Descrever e analisar as ações realizadas pelos mediadores de leitura na biblioteca escolar.
- 5- Caracterizar o perfil sociológico dos alunos.
- 6- Descrever e analisar o envolvimento dos alunos com as ações realizadas na biblioteca.
- 7- Identificar os livros emprestados após a mediação, verificando se houve procura pelos livros utilizados pelos mediadores.
- 8- Investigar se houve aumento do interesse dos alunos pela leitura dos livros.

Para a realização deste trabalho será realizada uma pesquisa de natureza básica, com o objetivo de compreender o processo de formação de leitores a partir das ações dos mediadores de leitura na biblioteca escolar. A pesquisa será realizada com alunos do ensino fundamental em uma escola particular e em uma escola pública, ambas em Contagem, região metropolitana de Belo Horizonte.

Quanto a forma de abordagem do problema, será realizada uma pesquisa qualitativa com base no que será pesquisado em campo. A coleta de dados tem como finalidade compreender as atitudes, motivações e comportamentos de determinado grupo de crianças do terceiro ano do ensino fundamental a partir das mediações de leitura ocorridas na biblioteca escolar.

A pesquisa será orientada por uma abordagem qualitativa que, nos termos propostos por Flick (2009), busca entender os fenômenos sociais na situação em que ocorrem, o que é feito por meio da análise de experiências dos indivíduos ou grupos, do exame de interações e comunicações, da investigação de documentos ou traços de experiências e situações.

Trata-se de uma pesquisa exploratória do ponto de vista de seus objetivos, pois permite uma maior familiaridade entre o pesquisador e o tema pesquisado, tendo como finalidade proporcionar mais informações sobre o assunto e obter uma investigação sob diversos ângulos e aspectos. (PRODANOV e FREITAS, 2013, p. 51).

No que se refere aos procedimentos metodológicos, a pesquisa assume a forma de um estudo de caso, sempre em consonância com outras fontes que darão base ao assunto pesquisado. Além disso, alguns eventos serão observados na biblioteca escolar sendo registrados, descritos, analisados e interpretados.

Os estudos de caso representam uma estratégia preferida quando o pesquisador tem pouco controle sobre os eventos e quando o foco se encontra em fenômenos contemporâneos inseridos em algum contexto da vida real. Pode-se complementar esses estudos de caso com dois outros tipos estudos “explanatórios” e “descritivos” (YIN, 2001, p. 20).

O estudo de caso refere-se ao estudo minucioso e profundo de uma ou mais objetos (YIN, 2001), podendo permitir novas descobertas de aspectos que não foram previstos inicialmente. Um estudo de caso, independentemente de qualquer tipologia, orientará a busca de explicações e interpretações convincentes para situações e fenômenos sociais, contribuindo também para a elaboração de uma teoria explicativa do caso que possibilite condições para se fazerem inferências analíticas sobre proposições constatadas nos estudos.

MOMENTO DA COLETA DE DADOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

A coleta de dados será realizada na biblioteca escolar de uma escola pública com alunos de uma turma do primeiro ciclo (correspondente ao terceiro ano do fundamental) e também em uma escola particular com crianças de terceiro ano do ensino fundamental durante um período de dois meses. Os instrumentos de coleta vão variar ao longo desse período. Os instrumentos de coleta e os procedimentos são detalhados abaixo, inseridos nas três etapas em que a pesquisa se subdivide.

a) Caracterização do espaço da biblioteca

Questões que serão analisadas e descritas por meio de um formulário próprio para preenchimento de uma planilha específica.

- Como é o espaço da biblioteca? (tamanho do espaço; cores das paredes e dos móveis; presença de comunicação visual referente à leitura, como cartazes, banners, plotagens etc); quantidade, tamanho e disposição das prateleiras, mesas, cadeiras e demais objetos, como almofadas e fantoches. Esses dados serão obtidos pela observação e descrição realizadas pela pesquisadora.

_ Como os livros são organizados pelas prateleiras? (observação e descrição realizadas pela pesquisadora e entrevista com os profissionais responsáveis pela biblioteca)

- O espaço propicia a escolha dos livros pelos alunos? (observação e descrição realizadas pela pesquisadora e entrevista com os profissionais responsáveis pela biblioteca e com os mediadores de leitura).
- Há liberdade de escolha dos livros pelos alunos? Caso não haja, por quê? (observação e descrição realizadas pela pesquisadora e entrevista com os profissionais responsáveis pela biblioteca e com os mediadores de leitura).
- Há espaço reservado para a leitura? Como é esse espaço? (observação e descrição realizadas pela pesquisadora e entrevista com os profissionais responsáveis pela biblioteca e com os mediadores de leitura).

A observação, dessa forma, se constitui parte do protocolo do estudo de caso (YIN, 2001) e será empregada na coleta de dados. Tendo em vista que a observação pode conduzir à restrição dos dados em razão de limitá-los à perspectiva do pesquisador (MACKEY e GASS, 2005), questionários, entrevistas serão adotados como forma de ampliar os dados, especialmente os que se referem à perspectiva dos alunos.

b) Caracterização do acervo

Nesta etapa será feita uma entrevista semiestruturada com as bibliotecárias e/ou auxiliares de biblioteca da escola particular e da pública.

- Como os livros são adquiridos? (compra governamental, compra pela escola, doações)
- Como os livros são selecionados? (Há alguma seleção dos livros por parte dos profissionais responsáveis pela biblioteca e/ou professores?)
- Quem os seleciona?

- Quais os critérios utilizados para a compra do livros? (As escolhas são baseadas no PNBE)
- Qual a quantidade de livros que existe no acervo?
- Quantos livros de literatura existem no acervo?
- Quais são os livros mais emprestados para os alunos do terceiro ano?

Tendo em vista as peculiaridades do estudo de caso, a análise consistirá principalmente na descrição dos dados, considerando aspectos contextuais (CRESWELL, 2014).

c) Mediadores de leitura

Nesta etapa será realizada observação participante na biblioteca escolar, levando-se em consideração os seguintes aspectos.

- Quem são os mediadores de leitura?
- Quais os papéis dos mediadores de leitura na biblioteca?
- Quais as práticas de leitura que ocorrem nesse espaço?
- Qual a frequência da turma no uso da biblioteca?

Além disso, será feita uma entrevista semiestruturada com os mediadores de leitura. Vale destacar que esses mediadores podem ser professores regentes, auxiliares de biblioteca, bibliotecários, dentre outros profissionais que exercem esse papel.

A observação das interações entre mediadores de leitura-aluno, aluno-aluno e aluno-ambiente (biblioteca escolar) também subsidiará dados referentes à coleta de dados.

d) Participantes da mediação

Esta etapa da pesquisa constará da observação dos alunos na biblioteca escolar, levando em consideração os seguintes aspectos: o envolvimento dos alunos com as atividades realizadas na biblioteca e os empréstimos de livros feitos por eles. Como a leitura é realizada em vários suportes, é importante destacar que o foco desta pesquisa é a leitura de livros impressos de literatura realizada na biblioteca escolar.

Além disso, será aplicado um questionário estruturado ou semiestruturado para a caracterização do perfil sociológico e econômico dos leitores. Serão consultadas as fichas dos empréstimos de livros ou banco de dados eletrônicos da biblioteca. Pretende-se agrupar as informações ou dar-lhes um tratamento adequado com transcrição das falas e marcação de eventos relevantes, de acordo com a conveniência de análise.

CRONOGRAMA DE TRABALHO

Meses												
Atividades de 2017	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Fundamentação teórica/revisão de literatura							x	x	x	x	x	x
Cumprimento de créditos		x	x	x	x	x		x	x	x	x	
Seleção da bibliografia da teoria-base	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participação em eventos da área	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Publicação de artigos e resenhas								x	x	x	x	x
Pesquisa bibliográfica e documental					x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboração de projeto definitivo								x	x	x	x	x
Meses												
Atividades de 2018	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Coleta de dados		x	x									
Participação em eventos da área	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprovação de projeto definitivo/revisão			x									
Tratamento e análise de dados		x	x									
Elaboração da dissertação				x	x	x	x	x	x			
Revisão e acertos finais										x	x	
Defesa												x

A análise dos dados obtidos consistirá principalmente na descrição dos dados, considerando aspectos contextuais (CRESWELL, 2014). De maneira complementar, entendemos que, em razão da natureza dos dados e dos objetivos da pesquisa, os dados deverão ser cruzados de maneira que as fontes não sejam consideradas em sua singularidade, mas nas suas relações umas com as outras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CRESWELL, J. W. Cinco abordagens qualitativas de investigação. In: _____. *Investigação qualitativa e Projeto de Pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens*. Trad. Sandra Mallmann da Rosa; revisão técnica: Dirceu da Silva. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. p. 67-96

FLICK, U. *Qualidade na pesquisa qualitativa*. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MACKEY, A.; GASS, S. Qualitative research. In: *Second language research: methodology and design*. New Jersey/USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers, 2005. ch. 6, p. 162-184.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. *Metodologia do trabalho científico* [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

YIN, R. K. *Estudo de Caso: planejamento e métodos*. 4 ed. Porto Alegre, Bookman, 2001.